

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МДОУ
«Брусничка»



Е.А. Нагибина

Приказ от 24.05.2021 № 84

МП

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

« Брусничка»

2020 – 2025 гг.



с. Белоярск

2020

Содержание программы

Введение.....	3
1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	9
3. Проблемный анализ деятельности ДОО за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	25
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	25
3.2.Способы достижения положительных результатов в образовательной деятельности	26
3.3.Возможные риски при реализации Программы.....	27
3.4. Анализ результатов образовательного процесса	28
3.4.1.Физическое развитие.....	28
3.4.2.Художественно-эстетическое развитие	32
3.4.3.Познавательное развитие	33
3.4.4.Речевое развитие	36
3.4.5.Социально-коммуникативное развитие	37
3.5.Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников	39
3.6. Определение возможных путей решения проблем	40
4. Концепция развития ДОО	41
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	44
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	46
4.3. Перспектива новой модели учреждения предполагает:.....	47
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации ...	49
4.5. Механизм реализации Программы Развития	55
5. Основные направления Программы Развития ДОО.....	55
I этап (подготовительный)	55
II этап (реализации)	56
III этап (обобщающий)	57
6. Экспертный лист Программы развития ДОО	58

ВВЕДЕНИЕ

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Брусничка» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Брусничка»
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) «Об образовании» в Российской Федерации;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28г. Москва «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>ФГОС ДО утвержденный приказом Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013 г.</p> <p>«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р);</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15.10.2016г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве РФ»</p> <p>Распоряжение правительво РФ от 04.09.2014г. №1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования»</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации развития образования» 2018-2025 годы»</p> <p>Национальный проект «Образование» Поручение Президента РФ от 23.12.2015</p> <p>Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</p>

		Государственная программа Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2021 годы» Инновационный проект «Внедрение МЭО (мобильное электронное образование) в МДОУ «Брусничка» в условиях ФГОС ДО, для повышения качества дошкольного образования.» разработанный МДОУ «Брусничка» утвержденный приказом № 116 от 08.10.2019г» О введение в штатный режим эксплуатации электронной образовательной среды «Мобильное электронное образование в МДОУ «Брусничка»
4.	Основные разработчики Программы	Заведующий МДОУ «Брусничка» Нагибина Т.А. заместитель заведующего Сулейманова О.Г.рабочая группа педагогического коллектива.
5.	Основные исполнители программы	Администрация МДОУ; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры : МОУ школа с. Белоярск, Центр национальных культур , сельская библиотека, полиция
6.	Цель Программы	Повышение социального статуса дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Создание в МДОУ «Брусничка» системы интегративного образования, направленного на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств , формирование предпосылок учебной деятельности ,обеспечивающих социальную успешность и укрепление здоровья детей дошкольного возраста ,максимально удовлетворяющие социальный заказ родительского сообщества .
7.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом ФГОС ДО 2. Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения. 3. Сформировать коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга.

		<p>4.Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени.</p> <p>5. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями и социальными партнерами ((МОУ школа с. Белоярск, ЦНК, сельская библиотека, полиция.)</p> <p>6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе .</p> <p>7. Предоставление дополнительного образования, для расширения интеллектуальных возможностей детей</p>
8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2020 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (организационный) январь 2020 г.- сентябрь 2020 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025г. <i>Цель:</i> Обобщить лучший педагогический опыт соответствии с полученными результатами программы Развития ДОУ</p>
9.	Объем и источники финансирования	<p>Бюджетные средства, ассигнования выделяемые на выполнение муниципального задания в разрезе источников финансирования.</p> <p>Финансирование осуществляется Учредителем МДОУ: муниципальный бюджет, внебюджетные источники.</p> <p>Направление финансирования:</p> <p>введение новой системы оплаты труда;</p> <p>обновление и усовершенствование автоматизированных рабочих мест, предназначенных для работников учреждения;</p> <p>организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников;</p> <p>обновление материально-технической базы.</p>
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР отечественных производителей) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p>

		<p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов.</p> <p>Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
11.	<p>Порядок управления реализацией программы.</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы участвует администрация управления образования МО Приуральский район , педагоги ДОУ и представители родительского сообщества, . В ходе контроля реализации этапов Программы используются педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные оформляются в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Брусничка"
2.	Адрес	629636, Ямало-Ненецкий автономный округ, Приуральский район, с. Белоярск, ул. Юбилейная д.2
3.	Учредитель	Муниципальное образование Приуральский район. Функции и полномочия учредителя в отношении ОУ осуществляются управлением образования Администрации муниципального образования Приуральский район Адрес: 629620, Ямало-Ненецкий автономный округ, Приуральский район, с. Аксарка, пер. Школьный, д. 2. Телефон/факс приемной: (34993) 22211 Электронная почта: edu@priuralye.com Официальный сайт: http://priurale.ru/
4.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 лет (до 2 х лет присмотр и уход) до прекращения образовательных отношений.
5.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
6.	Лицензия	№2112 от 25.08.2015г.
7.	ОГРН	1028900556080
8.	ИНН	8908000916
9.	Телефон	83499323681
10.	Сайт	https:// брусничка-белоярск.РФ

11.	Почта	edu-bru@priuralye.com
12.	Социальное партнерство	МОУ Школа с. Белоярск МБУК «Приуральская централизованная клубная система» Белоярская сельская библиотека ЦНК с. Белоярск - филиал №1 Администрация МО Белоярское Полиция

Дата создания Приказ от 16.03.1995года № 77. МДОУ детский сад «Брусничка» является правопреемником прав и обязательств муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения, детский сад общеразвивающего вида, с приоритетным осуществлением воспитания на основе культурологического национально-регионального компонента «Брусничка» 2 категории, созданного на основании Постановления Главы муниципального образования Приуральский район

Полное наименование учреждения (по Уставу): муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

сокращенное: МДОУ «Брусничка»

место нахождения Организации:

юридический адрес Организации : 629636, Ямало-Ненецкий автономный округ, Приуральский район, с. Белоярск, ул. Юбилейная д.2

фактический адрес Организации 629636, Ямало-Ненецкий автономный округ, Приуральский район, с. Белоярск, ул. Юбилейная д.2

Предметом деятельности дошкольного учреждения является воспитание детей дошкольного возраста с 2 х месяцев (присмотр и уход) до 8 лет с пятидневным режимом работы.

Телефон:

8(349)93-23-6-81

Официальный сайт:

[https:// Брусничка - Белоярск. РФ](https://Брусничка-Белоярск.РФ)

E-mail:

edu-bru@priuralye.com

Учредитель:

Муниципальное образование Приуральский район. Функции и полномочия учредителя в отношении ОУ осуществляются управлением образования Администрации муниципального образования Приуральский район

Адрес: 629620, Ямало-Ненецкий автономный округ, Приуральский район, с. Аксарка, пер. Школьный, д. 2.

Телефон/факс приемной: (34993) 22211

E-mail: edu@priuralye.com

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей, а также детей с ОВЗ. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена; представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

МДОУ "Брусничка" располагает полноценной материально-технической базой и оборудованием для реализации Образовательной программы ДОУ и адаптированной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Кабинеты и помещения для проведения НОД

№	Помещения	Оснащённость кабинетов
1	Музыкальный зал	Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников имеется: сцена, пианино, синтезатор, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, набор костюмов, атрибутов, декораций, комплект разных кукольных театров. Материально-техническое обеспечение музыкального зала соответствует условиям реализации Программы и действующего СанПина. В музыкальном зале проводится непосредственно образовательная деятельность в художественно-эстетической области, утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, досуги и развлечения.
2	Кабинет родного языка	В кабинете имеется макет чума и макет стойбища, а также разнообразный методический материал для проведения родного языка. Так же в кабинете расположен Мини-музей.
3	Методический кабинет	Методический кабинет предназначен для методической работы, педсоветов, для подготовки дидактических материалов, для

		<p>диагностической работы, работы с воспитанниками. В методическом кабинете имеется ноутбук, принтер, проектор и экран, методическая и детская литература, пособия для проведения с воспитанниками воспитательно-образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методическая литература по всем направлениям в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов - Физическое развитие - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие
4	Групповые комнаты	<p>В каждой возрастной группе Учреждения имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Предметно-развивающая среда в МДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями. В групповой комнате наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находятся игрушки и шкафы для игрушек, детская мягкая мебель. В каждой возрастной группе имеется отдельное помещение для дневного сна воспитанников с удобными детскими кроватями. В группах имеются детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества. Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий. В раздевальной комнате имеются шкафчики для одежды. В раздевалке есть специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего</p>

		возраста, расписание непосредственно образовательной деятельности.
5	Спортивный зал	Спортивный зал находится на втором этаже. Зал оснащен полностью спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, дорожки для корригирующей гимнастики, мягкие модули. В спортивном зале проводится непосредственно образовательная деятельность в области "Физическое развитие", утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, спортивные праздники, досуги и развлечения.
6	Кабинет психолого-педагогического сопровождения	Кабинет психолого-педагогического сопровождения состоит из рабочего кабинета педагога-психолога и сенсорной комнаты, в кабинете расположено следующее оборудование: <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиовизуальное оборудование, декоративные световые панели и электронные приборы управления комплексом. 2. Позиционное оборудование, включающее в себя бескаркасную мебель – маты и мягкие кресла, подушки и экспериментальные модули, подстраивающиеся под форму человеческого тела, снимающие физическое и психическое напряжение и достигая максимальной релаксации. 3. Оборудование и панели, развивающие сенсорные ощущения – массажные мелкие предметы. 4. Зеркальные элементы с фиброоптической подсветкой, помогающие стимулировать тактильные и зрительные рецепторы. 5. Звукоанимированные тактильные панно позволяют создавать интересные объемные картины, пользуясь собственным замыслом или по уже отработанной схеме. 6. Удивительны фонтаны света из светодиодных шнуров. Великолепное решение для темной сенсорной комнаты в сочетании со звездным небом и расслабляющей музыкой.

		<p>Все оснащение кабинета позволяет организовать групповую или индивидуальную работу с детьми как развивающего характера, так и в коррекционном направлении.</p> <p>Эду Квест (микшерная система) для детей индивидуальной работы с детьми, и детьми имеющими проблемы</p>
7	Кабинет Логопеда	<p>Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями.</p>
8	Зимний сад	<p>В зимнем саду располагаются разнообразные виды растения для ознакомления детей с миром живой природы и экологией. Так же в зимнем саду проводится НОД по исследовательской деятельности с использованием исследовательского комплекта «Нураша»</p>
9	Наукоград	<p>Кабинет, название которому мы дали «Наукоград», так как здесь располагается мини-библиотека, разнообразное интерактивное оборудование и пособие, игры для развития математики и логики. В первой половине дня в кабинете проходит непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе. Во второй половине дня кабинет предназначен для дополнительного образования, начиная со средней группы и до подготовительной в кабинете проводится НОД «Занимательная логика» с использованием индивидуальных планшетов. Так же кабинет посещают воспитатели с детьми всех возрастов в свободной от занятий деятельности.</p>
10	Кабинет Лего-конструирования	<p>Данный кабинет был создан на базе инновационного проекта «Развитие технического творчества дошкольников посредством использования лего-конструктора и элементов робототехники». В кабинете проходят НОД по конструированию, начиная со средней возрастной группы и до подготовительной. Так же на базе данного кабинета проводится платная услуга «Лего-конструирование». Для платной услуги была создана программа, которая рассчитана на три года (средняя, старшая и</p>

		подготовительная группа). Дети в средней группе начинают работать с конструкторов «Лего-дупла», первых механизмов и конструкций, заканчивают обучение в подготовительной группе на основе базовых конструкторов и ПервоРоботов ЛЕГО WeDo.
11	Холлы, лестничные марши	Холлы, лестничные марши также являются развивающей средой Учреждения. В холлах первого этажа, на стенах лестничных маршей оформлены выставки детских рисунков и фотографий, галерея достижений ДООУ (грамоты). В коридорах оформлены информационные стенды для всех участников образовательного процесса: «Визитка ДООУ», «Для Вас, родители», «Безопасность» так же в холле создана учебно-тренировочная разметка «Перекресток» для изучения правил безопасного дорожного движения, на которой дети могут не только познакомиться с правилами дорожного движения, но и смоделировать различные дорожные ситуации.

№	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	Территория ДООУ	<p>В ДООУ имеется спортивная площадка и прогулочные веранды. На спортивной площадке размещены: полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойки для волейбола. На участках групп имеется некоторое спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности.</p> <p>На территории ДООУ имеется 6 прогулочных участков, каждый из которых имеет ограждение, песочницу, спортивное оборудование (спортивные стенки для лазания, метания, подтягивания, нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия и развития равновесия), сюжетные игровые постройки для организации детской деятельности, соответствующие возрасту и росту воспитанников.</p>

Питание в детском саду организовано в групповых комнатах.

Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, состоящем из трех цехов и кладовых для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Медицинский блок представлен следующими помещениями: медицинский кабинет - осмотр детей, работа с документацией, рабочее место старшей медсестры. Медицинский блок оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем. Соблюдаются сроки годности и условия хранения.

Оборудованные кабинеты для персонала

№	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	Кабинет заведующего	- нормативно-правовая база для управления ДООУ - компьютер, ноутбук - принтер, сканер, копировальный аппарат - издательская продукция
2	Кабинет делопроизводства	- нормативная документация - компьютеры, МФУ - архивная документация ДООУ

Информационно-техническое обеспечение воспитанников, в том числе детей инвалидов.

Информационное пространство ДООУ включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт МДООУ. Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим информационно-техническим оборудованием:

- компьютеры (18шт.)
- принтеры (9 шт.)
- музыкальные центры (7шт.)
- проекторная доска (4 шт.)
- проектор (6 шт)
- ноутбук (7 шт.)
- телевизоры (9 шт.)

Территория ДООУ оборудована системой внешнего видеонаблюдения, установлены: системы АПС, АУПС.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется на основании договоров с ОАО "Ростеликом"

Укомплектовано следующими учебно-методическими пособиями:

- игрушки и игровое оборудование

- музыкальные инструменты
- предметы декоративно-прикладного искусства
- репродукции картин
- наглядный демонстрационный материал
- дидактические игры и др.
- Учебно-методический комплект «Мозаичный парк»
- Мобильное электронное образование

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой

организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Режим работы дошкольного учреждения: 12 часов- с 07.00 до 19.00

Уровень образования: дошкольное, очное, 5 лет

Количество групп в МДОУ определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости в соответствии с новыми правилами СанПиНа. Порядок комплектования групп на новый учебный год пр ежегодно начинается в мае. В течение года проводится дополнительное комплектование (по мере необходимости)

Здание детского сада капитальное , двухэтажное, по санитарным нормам рассчитан на 120 мест, при наполняемости в текущем 2020 году 150 детей (по состоянию на 01. 09. 2020г.) Возрастной состав детей от 2-х до 7 лет. (с 2 месяцев если есть условия в дошкольном образовательном учреждении)

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ГУ .
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическим правилами .

Продукты питания приобретаются при наличии разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора на их использование в Учреждении. В Учреждении установлено пятиразовая кратность питания детей в соответствии с десятидневным меню. Контроль за качеством питания витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания ,выходом блюд вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильным хранением, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы членами бракеражной комиссии по питанию и соответствующей записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Контингент воспитанников

Контроль за состоянием здоровья детей лежит в основе профилактической, оздоровительной и воспитательной работы ДОО. Используя результаты комплексной оценки здоровья детей, медико- педагогический коллектив постоянно совершенствуя формы и методы оздоровления детей, проводит углубленную работу по воспитанию здорового ребенка.

В ДОУ функционирует 6 групп. Списочный состав 150 детей. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МДОУ велась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения и взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития.

В ДОУ созданы основные условия, обеспечивающие здоровье и развитие организма ребенка - это и правильное питание, и достаточное использование таких оздоровительных факторов, как свежий воздух, вода, солнце, гигиенический уход, правильная организация сна и бодрствования, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий в зале и на прогулке.

МДОУ «Брусничка» в 2020 году дети проживающие в семьях из них;

- ❖ 100 % - воспитываются в семьях.
- ❖ 47% - девочки
- ❖ 53% - мальчики;
- ❖ 0 – дети инвалиды;
- ❖ 85%- дети малочисленных народов Севера

Количество групп в МДОУ «Брусничка» на 01. 09. 2020г.

группа	возраст детей	количество групп	количество детей
1-я младшая группа	от 2 до 3 лет	1	28
2-я младшая группа	от 3 до 4 лет	1	26
средняя группа	от 4 до 5 лет	1	31
старшая группа	от 5 до 6 лет	1	28
подготовительная группа	от 6 до 7 лет	2	37
итого	от 2 до 7 лет	6	150

Вывод:

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Распоряжение Правительства от 02.12.2015 № 2471-р
- Приказ Минкомсвязи от 27.02.2018 № 88

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

-Стратегия информатизации системы образования ЯНАО

ПРИУРАЛЬСКИЙ РАЙОН

-Политика в области организации обработки и обеспечения безопасности персональных данных в Управлении образования Администрации МО Приуральский район

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Структуру органов управления Учреждения составляют:

заведующий Учреждением, действующий на принципах единоначалия; органы самоуправления Учреждения - общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, Педагогический совет, действующие на принципах самоуправления.

Компетенция заведующего Учреждением прописаны в Уставе ДОУ:

В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники Учреждения. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 2/3 списочного состава работников Учреждения. Общее собрание проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в

год. В работе общего собрания могут принимать участия с правом совещательного голоса родители (законные представители) воспитанников. Решения на общем собрании коллектива принимаются открытым голосованием простым большинством голосов и приобретают обязательный характер после издания заведующим соответствующих приказов.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогический и медицинских работников Учреждения. Педагогический совет заседает по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Педагогический совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствуют не менее 2/3 педагогических работников. В работе Педагогического совета могут участвовать родители (законные представители) воспитанников с правом совещательного голоса.

**Высшим органом самоуправления Учреждения является :
Совет Учреждения.**

Члены совета от работников избираются общим собранием трудового коллектива Учреждения. Члены Совета от родителей (законные представители) воспитанников Учреждения избираются общим собранием родителей (законные представители). Срок полномочий выборных членов Совета Учреждения один год.

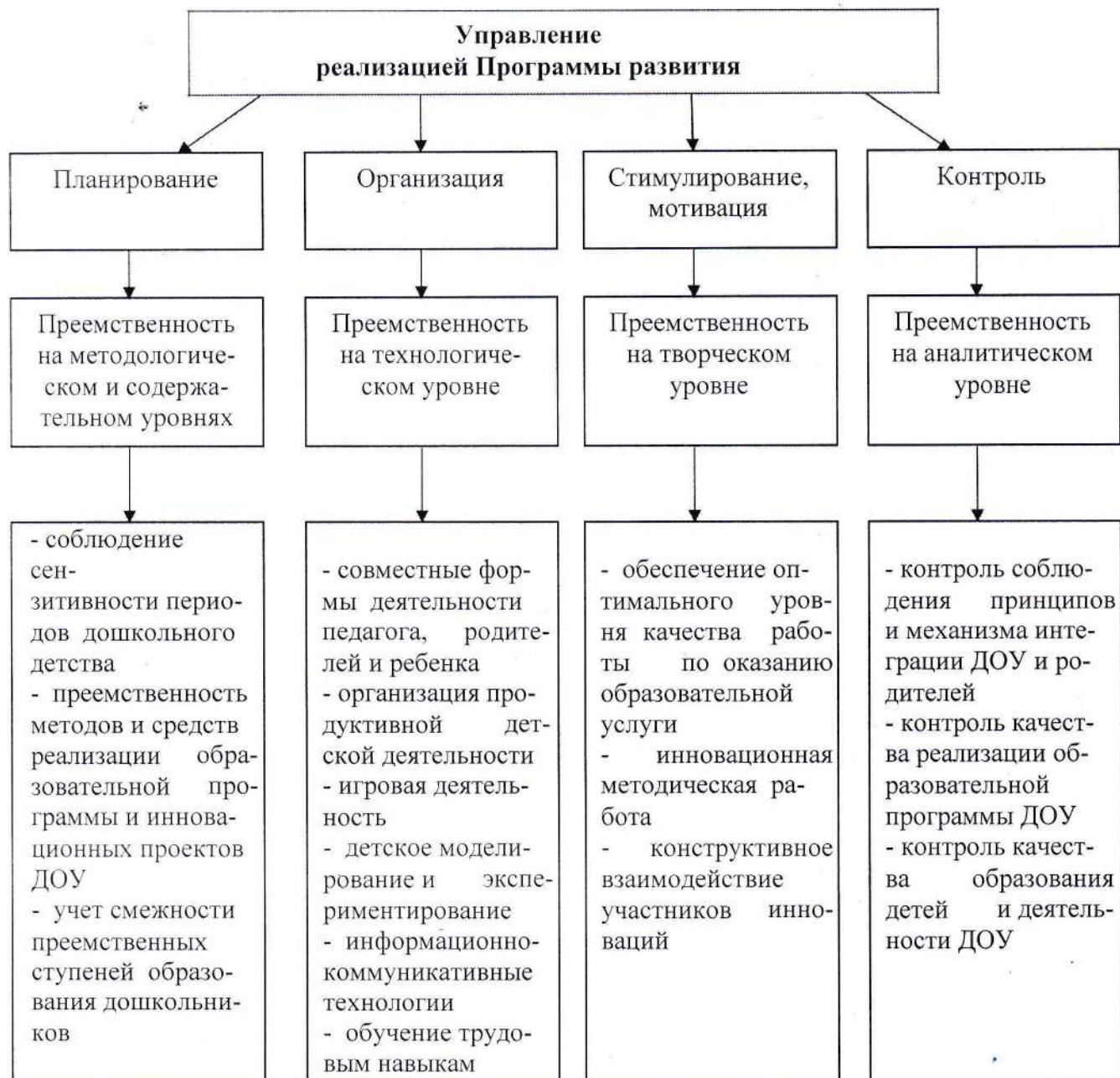
Работа по выполнению основных задач годового плана осуществляется путем разграничения обязанностей, выполнения каждым сотрудником должностного функционала.

Основные управленческие действия в МДОУ осуществляется на основании результатов контроля. В вопросах организации лечебно - профилактической, оздоровительной работы с детьми, МДОУ взаимодействует Белоярской участковой больницей. Административно - хозяйственная работа в МДОУ ведется в соответствии с планом работы на год.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



- Модель управления процессами реализации Программы развития ДОУ:



Сведения о педагогических работниках

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Педагог дополнительного образования	Логопед	Инструктор по ФИЗО	Итого

				ния			
Первая	10	1	1	1	1		14
Соответствие	2			1		0	3
Без соответствия						1	1
Итого	12	1	1	2	1	1	18

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2020 году педагогическими кадрами МДОУ «Брусничка» укомплектован полностью. Всего педагогических работников в ДОУ 18 человек

- заведующий ДОУ - 1
- заместитель заведующего по УВР - 1
- воспитатель- 12
- музыкальный руководитель – 1
- Педагог-психолог – 1
- Педагог дополнительного образования – 2
- Логопед – 1
- Инструктор по ФИЗО -1

Из них имеют:

№ п/п	Высшее образование	Средне специальное образование
1	15 педагогов	3 педагога

Педагогический стаж

- Менее 5 лет – 0 педагога
- От 5-10 – 8 педагогов
- От 10-15 – 1 педагог
- От 15 и более – 9 педагогов

Раздел 3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
---	---

<p>Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни Правовая культура Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние</p>	<p>Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса Преемственность Открытость ДООУ Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновации Система поддержки талантливых детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---

3.2. Способы достижения положительных результатов в образовательной деятельности.

Для достижения положительных результатов в образовательной деятельности работа в УО методическая работа строилась в соответствии с блоками, охватывающими все направления.

* Методическая работа с применением разнообразных форм: работа ВПГ, МО, участие в методической работе на уровне района, округа. Планирование работы в соответствии с ФГОС ДО.

* Повышение профессионального мастерства педагогов: аттестация, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах, достижения воспитанников.

Диплом победителя V Всероссийской выставки образовательных организаций которая проходило с 10 октября 2018г. по 20 февраля 2019г. Диплом победителя в 2019г. МДОУ «Брусничка» во «Всероссийском смотре-конкурсе "Образцовый детский сад 2018-2019"».

В апреле 2018г. трудовой коллектив МДОУ «Брусничка» занял 2 место в «Районном смотре- конкурсе на лучшее состояние условий и охраны труда в организациях, зарегистрированных на территории муниципального образования Приуральский район»

В 2019 г. Диплом за 1 место в муниципальном этапе регионального конкурса «Лучшая организация, осуществляющая свою деятельность в сфере экологического образования и воспитания детей и молодежи»

2019г. Диплом 2 степени муниципального дистанционного конкурса интерактивных образовательных плакатов «Люблю тебя, Седой Ямал», воспитатель и педагог дополнительного образования

Диплом за 1 место в номинации «Помоги мне сделать самому» в Районном конкурсе «Аукцион педагогического мастерства на лучшую практику инклюзивного образования – 2019» логопед

В 2020г получено Удостоверение победителя Всероссийского смотра конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа Приказ № 14 /19- ДООИ от 10 февраля 2020г .

В 2020г с 25.06. по 28 .12.2020г Диплом Победитель Всероссийской выставки смотра «Детский сад : мир любви ,заботы и внимания» Приказ № 09/20-МЗИ от11 февраля 2021г руководитель Адылина Н.П.

Воспитатели ОУ принимают участие в районных и окружных конкурсах профессионального мастерства. В 2014 году воспитатель возрастной группы – победитель районного конкурса, участник окружного. В 2015, 2018,2019, 2021 гг. участники районного конкурса «Воспитатель года» , 4 воспитателя возрастных групп.

В 2021 году Тайшина М.Д. стала победителем районного конкурса педагог -21 в номинации «Воспитатель года- 2021»

* Инклюзивное образование: направлено на освоение детьми с ОВЗ Программы, разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

* Инновационная деятельность.

Проект Внедрение МЭО (мобильное электронное образование) в МДОУ «Брусничка» в условиях ФГОС ДО, для повышения качества дошкольного образования.

Задачи проекта:

1. Внедрение модели совместной деятельности педагога с детьми и родителями в образовательной системе МЭО.
2. Организация работы МЭО в МДОУ «Брусничка» для повышения качества дошкольного образования детей старшего возраста.
3. Диссеминация опыта на V Арктическом форуме , проведение мастер класса заместителем заведующего Сулеймановой О.Г., Каневой Е.В (Приказ Управления образования №258 от 12.05.2021г «Об итогах участия муниципального образования Приуральский район в V Арктическом образовательном форуме.

3.3. Возможные риски при реализации Программы

При реализации Программы могут возможны определённые риски:

- * Отсутствие инициативы педагогов при повышении профессиональной компетентности;
- * Не востребованность потребителями дополнительных услуг и альтернативных форм дошкольного образования;
- * Обеспечение оптимального выбора ИКТ, парциальных программ, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- * Непредвиденные финансовые расходы.

3.4. Анализ результатов образовательного процесса

Деятельность ДОУ — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2015-2019 гг.).

Приоритетным направлением работы МДОУ «Брусничка» является «Воспитание и развитие ребенка в рамках национальной культуры»

За данный период работы педагогами ДОУ: Была разработана и реализуется Основная образовательная программа МДОУ «Брусничка» разработана с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, АООП для детей ОВЗ;

Разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Авторская программа МДОУ «Брусничка» «Край, в котором мы живем»
- «Маленький исследователь»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет составлена с учетом авторской программы А.И. Савенкова «Я - исследователь».

- Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Занимательная логика»,

- «Фитбол – гимнастика» авторская программа для детей дошкольного возраста

- Программа интегративного курса физического воспитания для подготовительной группы по футболу, автор – Круглыхин В.П

- «Гармония» - программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста автор Тарасова Н.В.

- «Малыш» – программа развития музыкальности у детей раннего возраста автор В.А.Петрова

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;

Создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;

Разработаны индивидуальные карты и критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;

3.4.1. Физическое развитие

В детском саду разработаны и реализуется педагогические оздоровительные технологии. Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз в квартал, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — «Велогонки», «Кросс».

В зимний период — «Веселые старты», «Спортивные эстафеты»

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

Название мероприятия	Группа
«День оленевода»	Средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет)
Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофория»	Подготовительная группа (6-7 лет)
Спортивное состязание по программе преемственности «Дружба»	Подготовительная группа (6-7 лет)
Спортивный праздник «В гости в тундру»	Средняя группа (4-5 лет)
«День защитника Отечества»	Средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет)
Спортивное мероприятие «Юные пожарные»	Старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет)
«День Здоровья»	Все группы (2-7 лет)
Спортивный праздник «Север наш край родной»	Старшая группа (5-6 лет)

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- Спортивный и гимнастический залы
- Обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- Регулярная диспансеризация в ДОУ
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице
- Кислородный коктейль

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале.

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДОУ реализуется проект: «Территория здоровья»</p> <p>Выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.</p>	<p>В период адаптации выявляются соматическое состояние здоровья (ослабленный иммунитет, хронические заболевания у детей)</p> <p>Наблюдается увеличение хронических заболеваний у детей.</p> <p>Необходимо больше проводить практических мероприятий с родителями по организации закаливающих процедур</p> <p>Внедрение в непосредственно-образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий</p>

3.4.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожственный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание классической музыки, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса).

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество.

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в

произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
- Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май)
- Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- Ежегодное проведение Развлечение «Святки-колядки» (январь), «Масленица» (февраль), «Юмор, смех, веселье» (апрель).
- Сезонные выставки детского творчества; Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).
- Консультации и информация для педагогов и родителей

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Не выявлено

3.4.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В результате педагогической работы сотрудников ДООУ в каждой группе создан патриотический уголок и уголок национально-регионального компонента (НРК). Дети располагают знаниями о названии страны и малой родины, ее географии, природе, символе, им известны имена героев России и ЯМАЛА, педагоги с детьми читают стихи, поют песни, значит задача выполнена* в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДООУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Мой поселок – моя малая Родина», «Песни военных лет» и т.д.).

Правовое воспитание

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.</p>	<p>Не выявлено.</p>

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе Авторской программы МДОУ «Брусничка» «Край, в котором мы живем» (раздел «Познавательное развитие») (раздел - Экологическое воспитание детей и знакомство с родным краем) (экологический календарь ненцев). И программы «Маленький исследователь»: Программа экологического

воспитания дошкольников с 3-7 лет составлена с учетом авторской программы А.И. Савенкова «Я - исследователь».

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях. В ДООУ есть зимний сад.</p> <p>В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол.</p> <p>Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой. Ежегодно проводится конкурс проектов «Маленький исследователь» в котором активное участие принимают родители с воспитанниками МДОУ.</p> <p>Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Росток ». Проведены акции «Покормим птиц зимой». В начале зимы проводится конкурс с родителями на лучшую кормушку для птиц.</p> <p>Дальнейшие преобразования</p>	<p>Не выявлено</p>

предметно-экологического комплекса связаны с пополнением созданных растительных уголков новыми видами характерных растений (путем посева – редких, исчезающих растений; пересадки, деления корневища – распространенных растений); посадки растений в целях, создания мини-заказника в теплице на территории ДОУ; созданием новых ярких ландшафтных композиций.

В помещениях ДОУ планируется продолжение работы по указанным направлениям, создание сезонного мини-музея природы и пополнение его дидактическим материалом, фото и видеоматериалами, интерактивными электронными ресурсами.

На должном уровне ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и в поселке родители активно участвуют в сезонных субботниках.

3.4.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и

действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В детском саду имеются:

Много наглядного и дидактического материала;

Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 70% педагогов используют компьютеры, мультимедийные системы и телевизоры, 6 педагогов активно используют в своей работе МЭО);

Для исследовательской работы имеются приборы;

В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.	Не достаточно интерактивного оборудования в группах. Необходимо проводить работу с родителями по обучению правильному произношению грамотному разговору с детьми.

3.4.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выразить свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и .</p>	<p>Необходимо повышать ежегодно компетентность педагогов по выстраиванию образовательной деятельности на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка.</p>

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах и подключение к интернету.

3.5. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОО.

Коллектив МДОО «Брусничка» взаимодействие с родителями строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей;
приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

групповые родительские собрания, консультации;
проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
анкетирование;
наглядная информация;
показ занятий для родителей;
выставки совместных работ;
посещение открытых мероприятий и участие в них;
заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Вывод:

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. В течение учебного года планирование работы коллектива строилось с учетом внедрения в работу с родителями воспитанников нетрадиционных форм, проводились родительские собрания (согласно плана работы), привлечение родителей к оформлению наглядной агитации в родительском уголке, привлечение родителей к изготовлению различных дидактических пособий, конкурсы среди родителей

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.

Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	
---	--

3.6. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

— Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

— Планирование работы с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

— Выстраивать образовательный маршрут по преемственности содержания образования.

— Приобретение необходимого интерактивного оборудования в группы.

— Учиться выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, признавая за ребёнком право на выбор, используя цифровые технологии

— Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2020-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному, постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления	Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;

физического и психического здоровья воспитанников	расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) по использованию интерактивных систем, поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. Использовать в своей работе ЦИФРУ.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения,

происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования

– остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания,

форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных

проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДООУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспектив развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей -

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение

осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта

(Л.С.Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова).

Программа развития детского сада на 2020–2025 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МДОУ «Брусничка» (далее – ДООУ) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДООУ (2013–2019 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта

дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

Актуальность.

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений. Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО. Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации. Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие требованиям государственной политики образования страны.

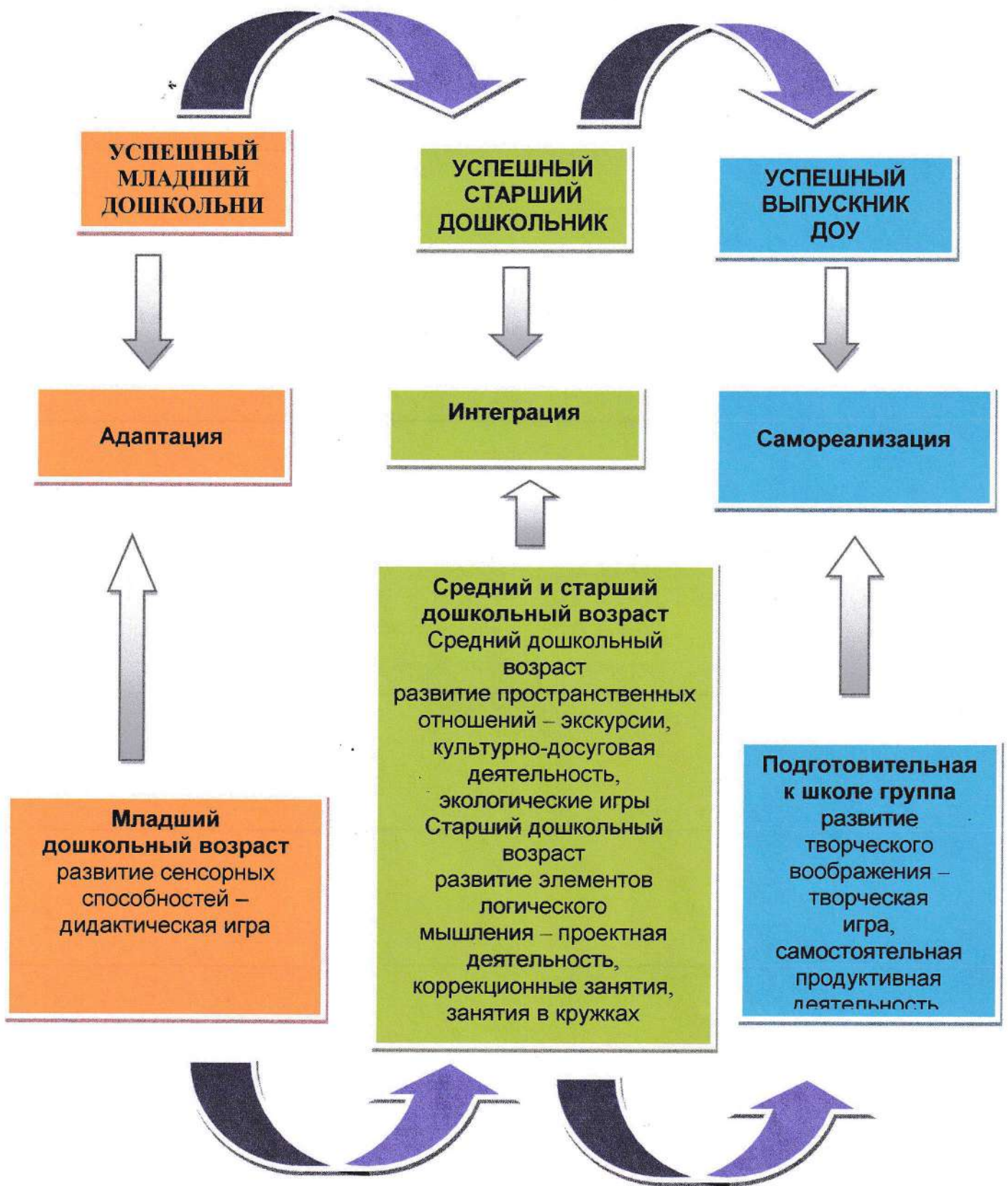
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях
- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и само- совершенствованию.

Схема последовательности образовательного процесса для развития успешного выпускника



4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Педагог- активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

ИКТ- компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
- для повышения уровня образования.

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции

педагога в развивающее пространство



Модель родителя воспитанника детского сада

ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЬИ В РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции семьи в развивающее пространство

Родители(законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;

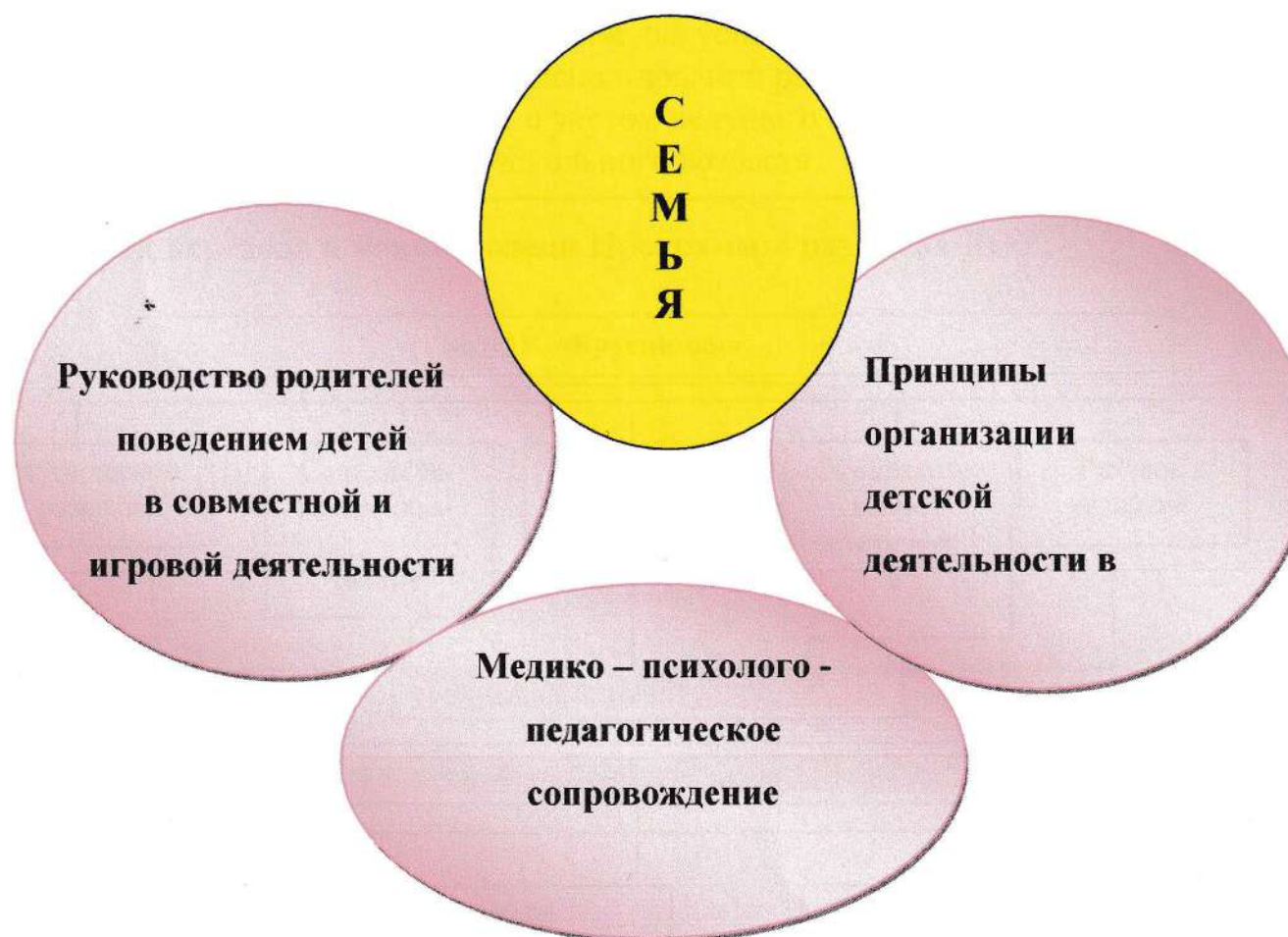
Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.

Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.

Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.

Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.



4.3. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

Эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие и личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

преимущество дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

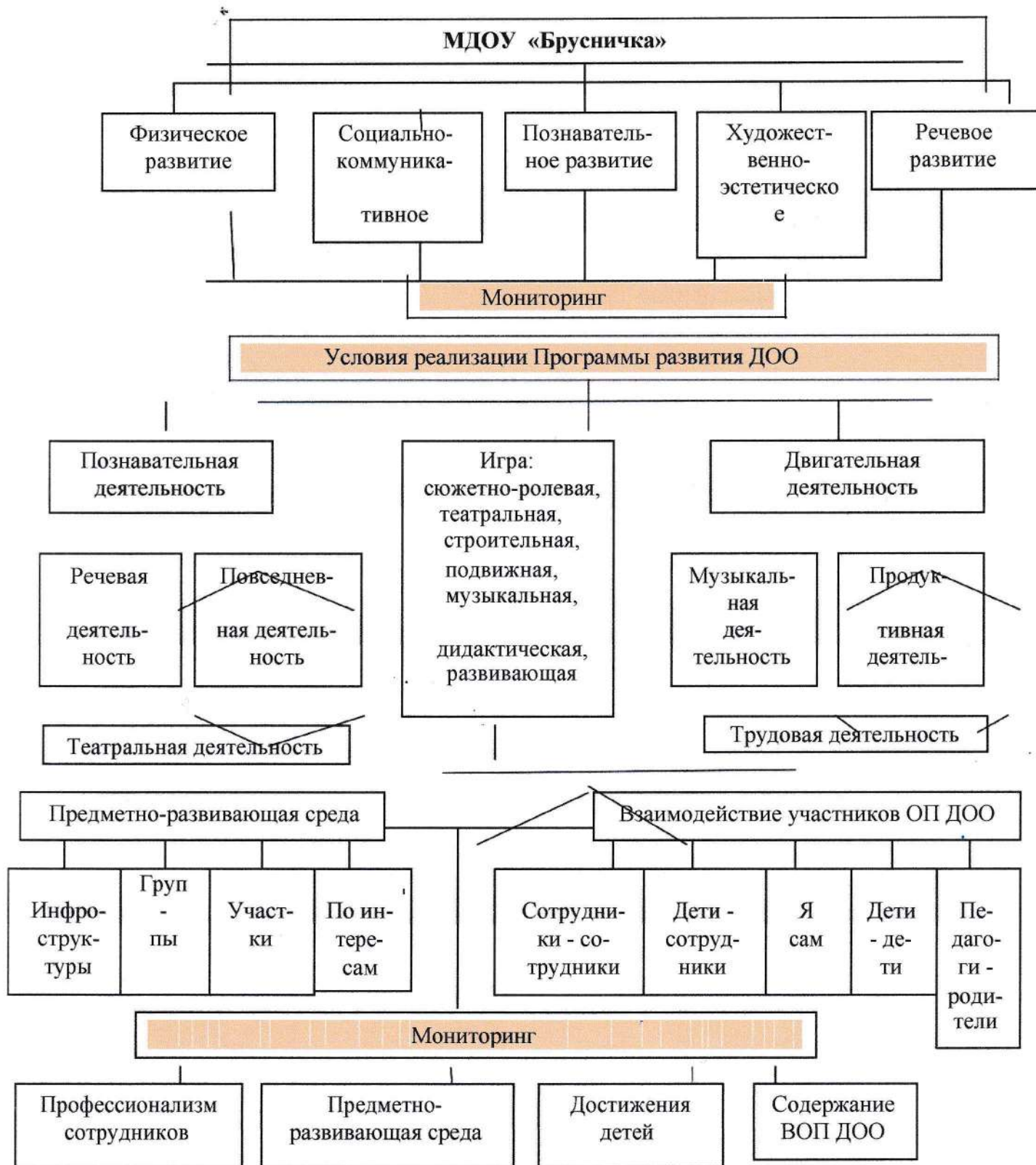
высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс дистанционных и цифровых образовательных технологий дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам .

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Создание интегрированной модели развивающего образовательного

пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОО:



1. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
2. Обучение педагогов МДОУ «Брусничка» инновационным технологиям.
3. Повышение педагогической компетентности и уровня профессионального мастерства сотрудников МДОУ в применении цифровых технологий включая МЭО.
4. Приведение условий пребывания детей в МДОУ к максимально безопасным и комфортным, укрепление материально-технической базы учреждения.
5. Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.
6. Повышение эффективности потребления энергетических ресурсов в МДОУ предусматривающих достижение наиболее высоких целевых показателей энергосбережения и снижение финансовой нагрузки на бюджет ДОУ за счет сокращения платежей за потребление воды, тепло- и электроэнергии.

Управление Педагогическим коллективом ДООУ

Блок 1. ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Диагностика

уровня сформированности:
- здоровья,
- ключевых компетентностей воспитанников,
- универсальных предпосылок учебной деятельности

Анализ

Анализ:
- данных диагностики,
- развивающего пространства

Блок 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ

Цель

Создание модернизированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями
5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.

Блок 3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ

Аспекты успешности ребёнка:

- здоровый,
- умный,
- деятельный,
- социально активный,
- добрый,
- творческий

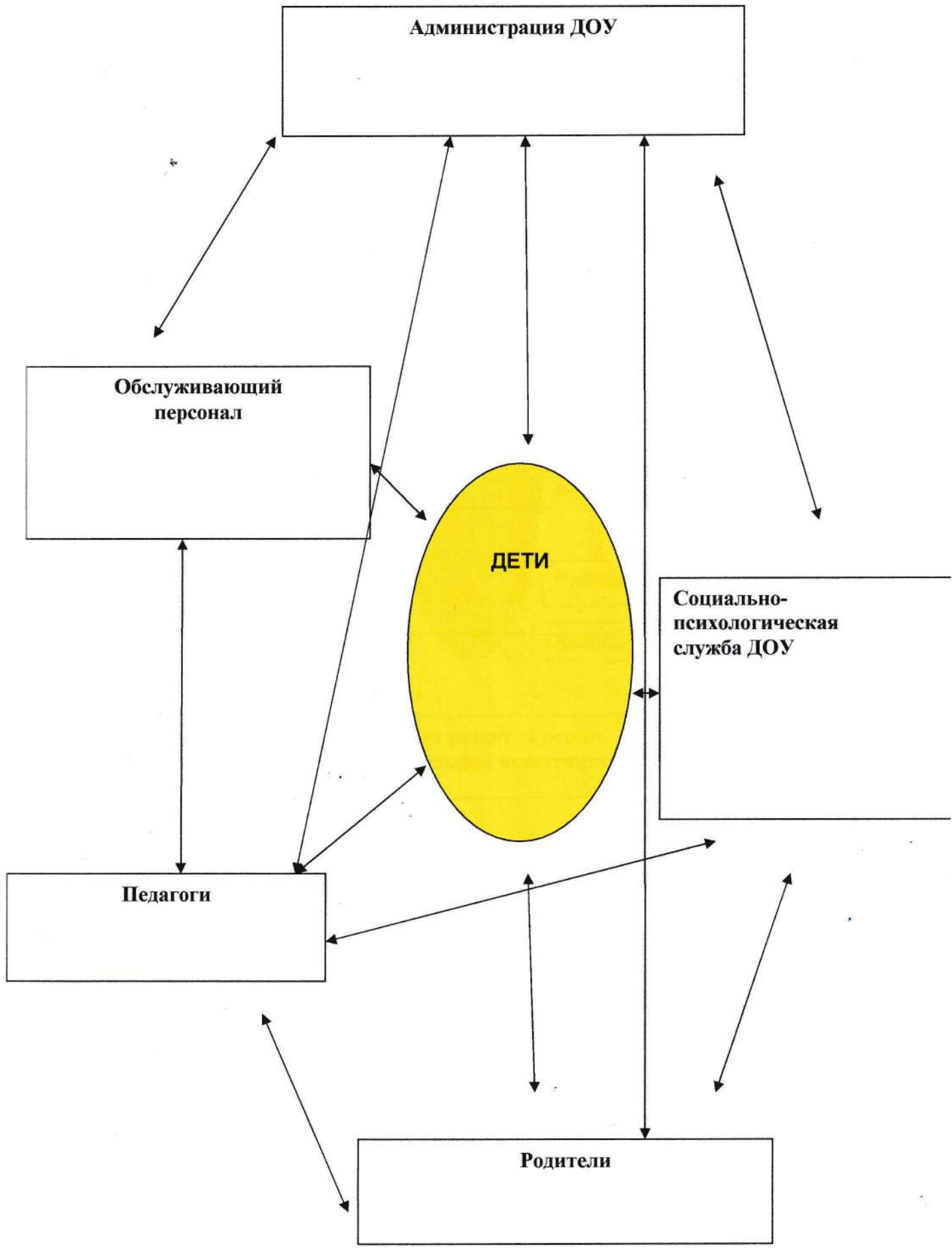
Модernизированное развивающее пространство

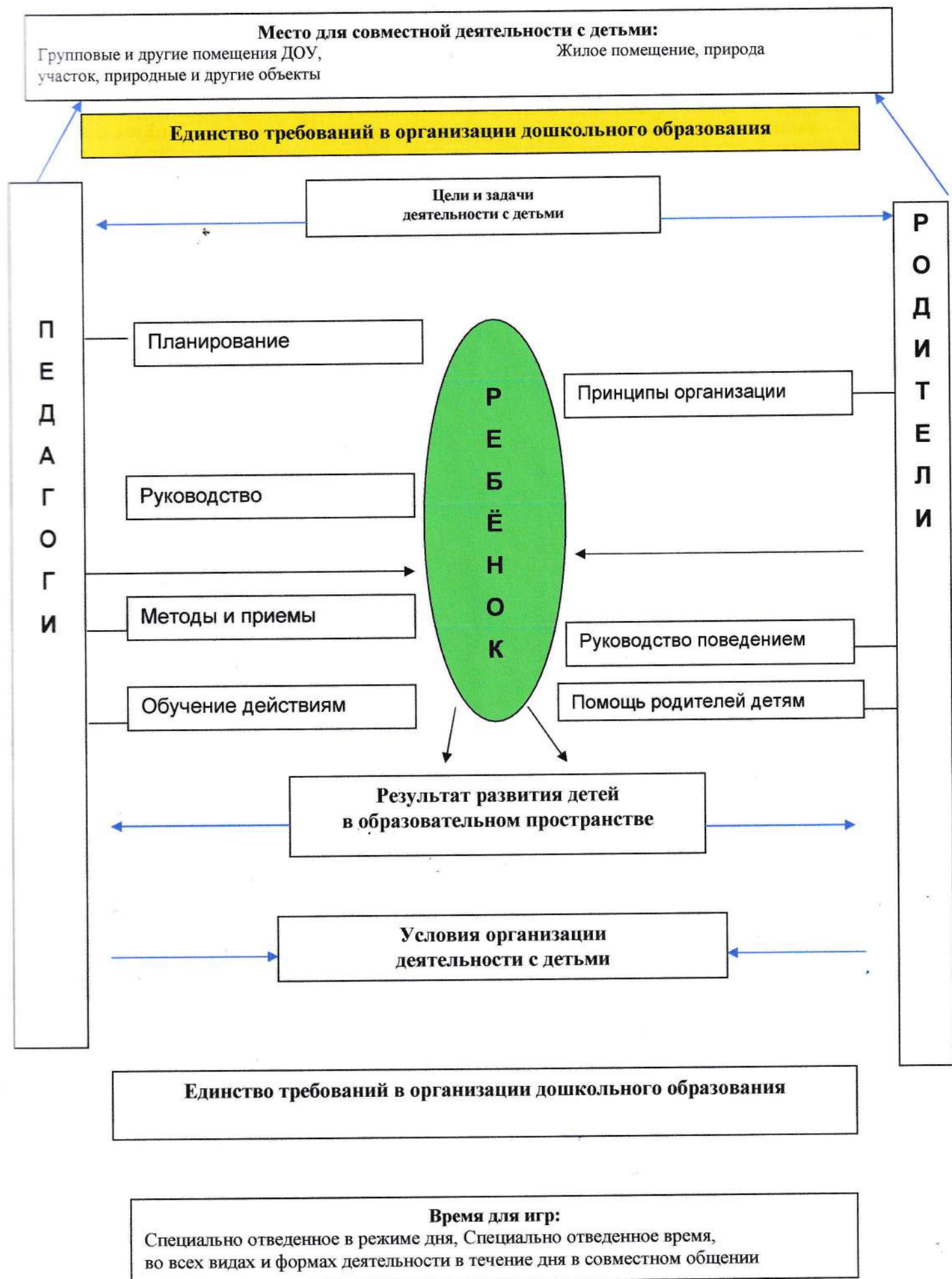
Блок 4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

Разработка маршрутов развития успешного дошкольника

Дети, коллектив детей

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно. Обмен информацией в ходе реализации мероприятий Программы развития через СМИ (газета ,сайт) проведение открытых мероприятий.





5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Задачи этапа	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственные
I этап (организационный) январь 2020 г. – сентябрь 2020 г.						
<i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам.зав. по УВР, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХЧ
II этап (реализации) сентябрь 2020г.- сентябрь 2024 г.						
<i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития						
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;						Заведующий ДОУ, зам.зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						зам.зав. по УВР
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - создание условий для обобщения и распространения	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам.зав. по УВР

педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства						
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам.зав. по УВР, педагоги ДОУ
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам.зав. по УВР, творческая группа, специалисты ДОУ
<i>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</i> - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР.

Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, зам. зав. по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХЧ
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХЧ, зам. зав. по УВР.
Мониторинг педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР.
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР.,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР. социальный педагог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР.
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР., педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в					*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель

соответствии с результатами мониторинга						
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХЧ, зам. зав. по УВР.

6.ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: наименования / темы Программы; оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); сроков реализации Программы развития; система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				

4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Приложение №1

Проекты реализуемые в МДОУ «Брусничка»

1. Дошкольник – МЭО
2. Детский сад –Цифра.
3. Развитие дивергентного мышления у дошкольников.



2



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИУРАЛЬСКИЙ РАЙОН

пер. Школьный, 2, п. Аксарка, Приуральский район, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629 620
тел/факс (349 93) 22-2-11, e-mail:edu@priuralye.com <http://www.priuralye.ru>
ИНН 8908002053, ОГРН 1068901001366

24.05.2021 № 589

Директору МДОУ «Брусничка»
Т.А.Нагибиной

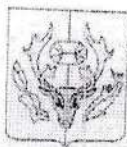
Уважаемая Татьяна Александровна!

Управление образования Администрации муниципального образования Приуральский район информирует Вас о согласовании программы развития МДОУ «Брусничка» на 2021 – 2025 гг. (заключение экспертной группы от 24 мая 2021 года).

Приложение – заключение экспертной группы на программу развития муниципальной образовательной организации.

Начальник

С.А.Уфимцева



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИУРАЛЬСКИЙ
РАЙОН**

пер. Школьный, 2, п. Аксарка, Приуральский район, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629 620
тел/факс (349 93) 22-2-11, e-mail:edu@priuralye.com <http://www.priuralye.ru>
ИНН 8908002053, ОГРН 1068901001366

**Заключение
экспертной группы на программу развития муниципальной
образовательной организации**

«24» мая 2021 г.

с.Аксарка

Экспертная группа в составе:

Председателя Лобкова О.Ю.

членов экспертной группы: Маликова С.В., Долин А.П., Кропотова Г.Н., Украинченко Т.Н. составила настоящее заключение о соответствии программы развития МДОУ «Брусничка» установленным требованиям.

По результатам экспертизы экспертная группа оценила программу развития по следующим критериям:

Критерии оценивания		Оценка (соответствует, соответствует частично, не соответствует)
Актуальность	программа развития нацелена на решение ключевых проблем развития образовательной организации	соответствует
Прогностичность	программа развития ориентирована на удовлетворение будущего социального заказа на образование и управление образовательной организации, изменений социальной ситуации	соответствует
	учтены направления развития муниципальной системы образования	соответствует
Эффективность	обеспечено достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов	соответствует
Реалистичность	программа развития разработана с учетом соответствия требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе возникающих)	соответствует

	в процессе выполнения программы развития) возможностям	
Полнота и целостность	комплекс всех направлений развития обеспечит положительное изменение системного образа образовательного учреждения (организации), образовательного процесса	соответствует
Проработанность	все шаги (этапы) деятельности подробно и детально проработаны	соответствует
Управляемость	разработан механизм управленческого сопровождения реализации программы развития	соответствует
Контролируемость	содержится максимально возможное количество индикативных показателей, обеспечивающих мониторинг реализации программы, возможность оценки достижения цели и задач программы	соответствует
Социальная открытость	разработаны механизмы информирования всех участников образовательного процесса и социальных партнеров	соответствует
Культура оформления	обеспечены визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы, комфортность восприятия текста	соответствует

Заключение экспертной группы (нужное подчеркнуть):

- рекомендовать согласовать представленную программу развития;
- рекомендовать доработать представленную программу развития.

Председатель